Решение множества сложнейших проблем в жизни страны во многом зависит от сформированности у подрастающего поколения активной гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего и других народов. В современном обществе системой производства духовных стандартов, необходимой для сохранения среды обитания и здоровья человека, а также системной интеграцией всего населения может стать воспитание экологической культуры. Различные исследования показали, что она постепенно становится генератором нравственной силы общества, объединяя все религии, народы и научные направления в единое целое для создания новой модели человека, гармонично умеющего сосуществовать с окружающим миром и самим с собой.

В последние годы всё острее ощущается интерес к предметам естественно-научного цикла в школьном образовании. Явление это далеко не случайное. На излёте ушедшего ХХ столетия стало предельно ясно, что человек гораздо более чем полагали раньше, зависит от природы. Не только качество жизни, но и само существование нашего вида всецело, тысячами невидимых, но прочных нитей связано с ней. Осознание этого выдвигает экологические проблемы в тот ряд проблем, которые являются не только приоритетными, но и требующими безотлагательного решения.

Многочисленные публикации об экологическом кризисе помогли увидеть всю серьёзность угрозы, с которой мы столкнулись не сегодня, но которая не становится от этого менее значимой. Однако попытки найти решение и вывести мир из состояния экологического кризиса надо признать неэффективными. В чём же причина? Мы давно приучили себя к мысли о могуществе человеческого разума, о мощи интеллекта, о силе науки и ее почти безграничных возможностях, начертав на своих научных знамёнах горделивый лозунг «Знание – сила». И вот столкнулись с проблемой, перед которой все усилия оказываются тщетны. Почему? Чтобы ответить, надо, прежде всего, понять, в чем коренится истинная причина экологического кризиса. Следует ли ее признать только техногенной? Увы, нет. И поиск выхода – не в «латании экологических дыр», порождённых развитием нашей цивилизации, но, прежде всего – в обретении неложного мировоззрения. Под неложным мировоззрением в данном случае следует понимать правильно выстроенную иерархию общечеловеческих ценностей, необходимую для осознания и обретения своего подлинного места в системе мироздания. Отсюда можно сделать вывод, что экологическое воспитание и образование тесным образом связано в духовно-нравственным воспитанием.

Под **экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных, практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

**Целью экологического образования и воспитания** является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

В педагогике используются методы познания и самопознания, методы обучении и учения, методы воспитания и самовоспитания. На этапе осознания единства человека с миром природы следует использовать методы и формы, актуализирующие ценностные ориентации, помогающие осознать актуальность экологической проблемы, вызвать эмоциональное состояние, сопереживание, воспитывающие духовно-нравственные качества личности.

Формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности способствуют следующие **внеурочные формы экологического образования:**

1. **Экологический праздник** – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате ( например, Всемирный день охраны окружающей среды, День Земли и т.п.).

На основе традиций экологического образования, а также принципов экологической психопедагогики могут быть разработаны сценарии различных экологических праздников «День реки», «День русского леса», «День аквариумиста» и т.д. Экологическую направленность можно придать и таким традиционным профессиональным праздникам, как День работников сельского хозяйства, День работников леса, День рыбака, День энергетиков.

1. **Экологические игры** – это форма экологического образования, основанная на развертывании особой ( игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Традиционно – игровые методы широко используются в практике экологического образования. В играх в полной мере раскрываются творческие способности детей, игра всегда несет дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество детей, порой незаметно для себя, вовлекается в процесс экологического образования.

Следует различать следующие **виды экологических игр:**

**А) соревновательные экологические игры** – это вид экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации знаний, навыков и умений.

К соревновательным экологически играм относятся:

* **Конкурс – аукцион** – представляет собой серию тематических вопросов и заданий, которые предлагаются участникам состязания, которые соревнуются в лучшем знании какой – либо проблематики («Человек и природа», «Жизнь водоемов», «Роль насекомых в экосистеме»).
* **Конкурс проектов** по охране природы. Заранее объявляется проблематика («Безотходные технологии», «Охрана водоемов», «Природа и устное народное творчество»).
* **Конкурс кроссвордов** экологической тематики заставляет участников проштудировать большое количество энциклопедической и справочной литературы.
* **Конкурс – марафон** проводится таким образом, что участники проходят по маршруту, состоящему из этапов-станций )»Лес», «Озеро», «Поле», «Зоопарк» и т.п). На каждой станции дети выполняют задания, отвечают на вопросы и получают соответствующие очки. Конкурс-марафон позволяет участвовать в состязании достаточно большому количеству команд. Недостатком является неудобство для зрителей, которые не могут следить за всем сразу.
* **Экологическая викторина**. При составлении викторины следует ориентироваться на вопросы: «Почему?», «Каким образом?», «Чем объяснить?» - т.е. на вопросы, которые активизируют поиск причинно-следственных отношений, экологических взаимосвязей, опираются на логическое мышление, а не только на эрудицию детей.
* **Ролевые экологические игры** – это вид экологических игр, основанный на моделировании социального содержания экологической деятельности: соответствующих ролей, системы отношений и т.д.
* **Имитационные экологические игры** – это вид экологических игр, основанный на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности.
1. **Эколого-психологический тренинг** – это комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности.
2. **Детские экологические движения** – это массовая форма экологического образования, организующая и координирующая добровольную экологическую деятельность детей.

К детским экологическим движениям относятся:

* **Юннатское движение**. Станции юных натуралистов существуют во всех российских городах ( в последнее время часто переименовываются в экологические центры), а юннатские кружки есть почти во всех школах.
* **Школьные лесничества**. Это трудовые объединения учащихся старших классов. В качестве целей организации школьных лесничеств провозглашаются – формирование бережного отношения к природе; расширение и углубление знаний в области ботаники, зоологии и др. естественных наук; формирование интереса к профессиям лесохозяйственного профиля.
* **Зеленый патруль**. «Зеленые патрули» участвую в расчистке лесных массивов, охране их от пожаров, расселении муравьев, подкормке диких животных и птиц. Школьники ведут также пропагандистскую работу, организуя лекции и беседы по охране природы для сверстников и взрослых.
* **Голубой патруль**. Ведут работу по охране рыб и водоемов. Члены отряда «голубых патрулей» ведут наблюдение за развитием мальков, проводят изучение водоемов, следят за состоянием воды, занимаются расчисткой и озеленением берегов, ведут разъяснительную работу.
* **Социально-педагогическое движение «Эко – До».** Это психолого-педагогическая система формирования личности. Цель этого движения – формирование экоцентрического типа экологического сознания личности.
1. **Экологическая школа** – это комплексная форма экологического образования, позволяющая интегрировать все другие формы экологического образования. Такая школа, и другие типы профильных школ, является прежде всего, общеобразовательной школой и должна обеспечить подготовку учащихся по всем предметам, согласно государственным программам и нормативам. Экологическая школа не является учебным заведением, готовящим профессиональных экологов, но она призвана формировать высокий уровень экологической культуры у своих выпускников.

Значительная роль в формировании экологического сознания и духовно-нравственного воспитания личности принадлежит так называемой системе неформального экологического образования. Под неформальным экологическим образованием понимается процесс формирования экологического сознания в рамках деятельности различных учреждений культуры: музеи природы и соответствующие отделы краеведческих музеев, зоопарки и ботанические сады, национальные парки и заповедники и т.д., в которых созданы экологические экспозиции. **Экологические экспозиции** – это специфическая форма демонстрации объектов и материалов на экологическую тему, представленных по определенной системе, служащая целям экологического образования.

Экологические экспозиции относятся к внешкольным формам экологического образования, способствующие духовно-нравственному воспитанию. К внешкольным формам экологического образования также относятся:

* **Экологические экскурсии** – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных или воспитательных целях.
* **Экологический лагерь** – это комплексная интенсивная форма экологического образования, проходящая в максимально активном соприкосновении с миром природы в условиях естественной среды в рекреационном контексте.

**Заключение**

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Одним из главных целей экологического воспитания является обеспечение устойчивого развития общества и рациональное использование ресурсов без нанесения ущерба окружающей среде. В третье тысячелетие человечество вступило с большим набором серьезных экологических проблем: уменьшение концентрации озона в атмосфере, нехватка пресной воды, опустынивание земель, парниковый эффект, сокращение площади лесных массивов, кислотные дожди и т.д.

Выход из кризиса один: осуществлять интеллектуальное развитие общества, поставив во главу угла духовно- нравственные начала. Решение проблем окружающей среды возможно лишь при определенном уровне экологической культуры общества. Необходимость формирования культуры на основе знаний и умений, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов обуславливает потребность в дополнительном экологическом образовании.

Экологическое образование должно сочетать в учебно – воспитательном процессе познание с воздействием художественно – образных средств искусства и непосредственного общения с природной средой.