**Пояснительная записка**

Данная программа нацелена на реализацию федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе: авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Просвещение, 2010). Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

Объем изучаемого предмета (курса) 68 часов. Количество часов в классе: 68 часов по учебному плану, 2 часа в неделю.

**Цель обучения:**

– формирование личности ребенка;

– развитие универсальных учебных действий;

– развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

**Задачи программы:**

* формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
* воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
* развитие стремления к познанию окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира;
* расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких, как **норма, ценность, идеал**.

**Перечень учебно-методического обеспечения**:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2012.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2012.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2012.
4. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. Под ред. А.А. Плешакова . М., Просвещение, 2012.
5. Таблицы животных, растений, грибов
6. Карточки с заданиями
7. Тестовый материал

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

В ходе организации учебного процесса используются следующие **технологии:**

* технологии развивающего обучения;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии проблемного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала используются следующие **типы урока**:

* урок – игра;
* урок-путешествие;
* урок-соревнование.
* урок- экскурсия;

В конце учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие **ключевые компетентности:**

1. Учебно-познавательные компетентности - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
2. Информационные компетентности - готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Коммуникативные компетентности - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции.
4. Ценностно-смысловые компетентности - восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим. Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.
5. Общекультурные компетентности - осведомлённость обучающихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества.

**Материально – техническая база**

1. Оборудованный кабинет начальных классов;
2. Учебники и методические пособия для учителя;
3. Дидактический и раздаточный материал
4. ТСО (мультимедийный проектор и ПК).

**Примерное планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Мы- граждане единого Отечества** |
| 1 | 04.09.13 | Общество-это мы | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества | Работа в парах |  |
| 2 | 06.09.13 | Российский народ | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе | Беседапо вопросам |  |
| 3 | 11.09.13 | Конституция России | 1 | Различать права и обязанности гражданина России | Самостоятельная работа |  |
| 4 | 13.09.13 | Права ребенка | 1 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям | Беседа |  |
| 5 | 18.09.13 | Государственное устройство России | 1 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России | Работа в парах |  |
| 6 | 20.09.13 | Российский союз равных | 1 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе  | Беседапо вопросам |  |
| 7 | 25.09.13 | Государственная граница России | 1 | По карте определять с какими государствами граничит Россия | Самостоятельная работа |  |
| 8 | 27.09.13 | Путешествие за границу России | 1 | Использовать источники дополнительной информации | Работа в парах |  |
| 9 | 02.10.13 | Сокровища России и их хранители | **1** | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы | Беседапо вопросам |  |
| 10 | 04.10.13 | Творческий союз | 1 | Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края | Самостоятельная работа |  |
| 11 | 09.10.13 | Контрольная работа | 1 | Контроль выполнения заданий | итоговый |  |
| 12 | 11.10.13 | Работа над ошибками | 1 | Различать информацию которую можно получать с помощью карты | Работа в парах |  |
| **Раздел 2. По родным просторам** |
| 13 | 16.10.13 | Карта – наш экскурсовод | 1 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | Беседапо вопросам |  |
| 14 | 18.10.13 | По равнинам и горам | 1 | Находить на физической карте равнины и горы | Работа в парах |  |
| 15 | 23.10.13 | В поисках подземных кладовых | 1 | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | Работа в парах |  |
| 16 | 25.10.13 | В поисках подземных кладовых | 1 | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | Работа в парах |  |
| 17 | 30.10.13 | Наши реки | 1 | Раскрывать значение рек в жизни людей | Беседапо вопросам |  |
| 18 | 08.11.13 | Озера – краса земли | 1 | Находить по Физической карте озера России | Самостоятельная работа |  |
| 19 | 13.11.13 | По морским просторам | 1 | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | Групповая работа |  |
| 20 | 15.11.13 | С севера на юг | 1 | Сравнить карту природных зон России с физической картой | Работа в парах |  |
| 21 | 20.11.13 | В ледяной пустыне | 1 | Находить по карте зоны арктических пустынь | Беседапо вопросам |  |
| 22 | 22.11.13 | В холодной тундре | 1 | Находить по карте природных зон России тундру | Самостоятельная работа |  |
| 23 | 27.11.13 | Среди лесов | 1 | Находить по карте лесные зоны | Беседа по вопросам |  |
| 24 | 29.11.13 | В широкой степи | 1 | Рассказать по карте о зоне лесостепей | Работа в парах |  |
| 25 | 04.12.13 | В жаркой пустыне | 1 | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь | Беседапо вопросам |  |
| 26 | 06.12.13 | У теплого моря | 1 | Находить на карте субтропики | Самостоятельная работа |  |
| 27 | 11.12.13 | Мы- дети родной земли | 1 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | Работа в парах |  |
| 28 | 13.12.13 | В содружестве с природой | 1 | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России | Беседапо вопросам |  |
| 29 | 18.12.13 | Как сберечь природу | 1 | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы | Групповая работа |  |
| 30 | 20.12.13 | Красная книга, заповедники и национальные парки | 1 | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги | Работа в парах |  |
| 31 | 25.12.13 | Контрольная работа | 1 | Использовать подученные знания | итоговый |  |
| 32 | 27.12.13 | Работа над ошибками | 1 | Различать информацию которую можно получать с помощью карты | Работа в парах |  |
| **Раздел 3. Путешествие по реке времени.** | 15.01.14 |
| 33 | 15.01.14 | В путь по реке времени | 1 | На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти | Самостоятельная работа |  |
| 34 | 17.01.14 | Путешествуем с археологами | 1 | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | Работа в парах |  |
| 35 | 22.01.14 | По страницам летописи | 1 | Показывать на исторической карте места обитания разных племен | Беседапо вопросам |  |
| 36 | 24.01.14 | Истоки древней Руси | 1 | Показывать на карте древние торговые пути | Самостоятельная работа |  |
| 37 | 29.01.14 | Мудрый выбор | 1 | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги | Групповая работа |  |
| 38 | 31.01.14 | Наследница Киевской Руси | 1 | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей | Работа в парах |  |
| 39 | 05.02.14 | Москва- преемница Владимира | 1 | Характеризовать роль князя Александра Невского | Беседапо вопросам |  |
| 40 | 07.02.14 | Начало Московского царства | 1 | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси | Самостоятельная работа |  |
| 41 | 12.02.14 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов | Работа в группах |  |
| 42 | 14.02.14 | На пути к единству | 1 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан | Работа в парах |  |
| 43 | 19.02.14 | Начало Российской империи | 1 | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота | Беседапо вопросам |  |
| 44 | 21.02.14 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1 | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху | Самостоятельная работа |  |
| 45 | 26.02.14 | Отечественная война 1812 | 1 | Обосновывать роль Кутузова как народного полководства | Работа в парах |  |
| 46 | 28.02.14 | Великий путь | 1 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке | Беседапо вопросам |  |
| 47 | 05.03.14 | Тест по теме «Россииская империя» | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 48 | 07.03.14 | Золотой век театра и музыки | 1 | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства | Групповая работа |  |
| 49 | 12.03.14 | Рассвет изобразительного искусства | 1 | Обобщить знания о великих русских художниках | Работа в парах |  |
| 50 | 14.03.14 | Контрольная работа | 1 | Применять полученные знания | Беседапо вопросам |  |
| 51 | 19.03.14 | Работа над ошибками | 1 | Применять полученные знания | Самостоятельная работа |  |
| 52 | 21.03.14 | В поисках справедливости | 1 | Применять полученные знания | Работа парами |  |
| 53 | 02.04.14 | Век бед и побед | 1 | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа |  |
| 54 | 04.04.14 | «Вставай страна огромная» | 1 | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа |  |
| 55 | 09.04.14 | Трудовой фронт России | 1 | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа |  |
| 56 | 11.04.14 | «Нет в России семьи такой » | 1 | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа |  |
| 57 | 16.04.14 | После великой войны | 1 | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа |  |
| 58 | 18.04.14 | Достижения 1950- 1970х годов | 1 | Характеризовать созидательную деятельность страны | Работа в парах |  |
| 59 | 23.04.14 | Тест на тему «История России» | 1 | Применять полученные знания |  |  |
| **Раздел 4. Мы строим будущее России.** |
| 60 | 25.04.14 | Современная Россия | 1 | Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. | Работа группами |  |
| 61 | 30.04.14 | Здоровье России | 1 | Характеризовать здоровье населения России | Беседапо вопросам |  |
| 62 | 02.05.14 | Умная сила России | 1 | Обсуждать значение понятия «социальная собственность» |  Работа парами |  |
| 63 | 07.05.14 | Светлая душа России.  | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | Работа в парах |  |
| 64 | 14.05.14 | Начни с себя. | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | Работа в парах |  |
| 65 | 16.05.14 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | итоговый |  |
| 66 | 21.05.14 | Работа над ошибками | 1 |  | Текущий |  |
| 67 | 23.05.14 | Обобщение материала. | 1 |  | Текущий |  |
| 68 | 28.05.14 | Обобщение материала. | 1 |  | итоговый |  |
| 69 | 30.05.14 | Итоговый урок. |  |  |  |  |