**Пояснительная записка.**

**Статус документа.**  
Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М., «Просвещение»,
* Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год;

**Цели и задачи данной программы**

В результате обученияматематике реализуются следующие

**цели**:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения;
* **формирование** предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
* **формирование** у учащихся основ умения учиться;
* **создание** для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

**задачи:**

* **формирование** у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* **приобретение** опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* **формирование** специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное **развитие** личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* **формирование** математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в **формировании** научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
* **овладение** системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* **создание** здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 7»  рабочая программа составлена основе примерной программы авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 *часа в неделю, 136 часов в год.***

**Педагогические условия и средства реализации стандарта.**

В классе обучаются учащиеся разного уровня развития памяти, внимания, мышления, общеучебных умений и навыков, физического статуса. Всех обучающихся можно условно поделить на три группы, в зависимости от успешности обучения. Для достижения всеми обучающимися положительной динамики успешности, при проведении уроков планируется использовать: беседы, практикумы, работу в парах, группах, организационно - деятельностные игры и другие формы.

**Основная форма:** урок.

**Типы уроков:**

* урок изучение нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок;
* урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-практикум
* урок-исследование
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устного контроля и самоконтроля.

В ходе организации учебного процесса используются следующие **технологии:**

* технологии развивающего обучения;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии проблемного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

Обучающиеся должны **знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны **уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

***Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.***

Обучающиеся должны **знать:**

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны **уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со

скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

***Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений***.

Обучающиеся должны **знать**:

* единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны **уметь**:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

***Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).***

Обучающиеся должны **знать:**

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

* строить заданный отрезок;

— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В конце учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие **ключевые компетентности:**

1. Учебно-познавательные компетентности - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
2. Информационные компетентности - готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Коммуникативные компетентности - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Материально – техническая база**

1. Оборудованный кабинет начальных классов;
2. Учебники и методические пособия для учителя;
3. Дидактический и раздаточный материал
4. ТСО (мультимедийный проектор и ПК).

**Примерное планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение пройденного.**  **17 ч** | | | | | | | |
| 1 | 03.09.13 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | | формировать учебную задачу и удерживать её.  использовать общие приёмы решения поставленных задач  научиться задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Знание** последовательностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. |  |
| 2 | 04.09.13 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | извлекать информацию, представленную в разных формах  самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | **Знание**  таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  **Умение** пользоваться изученной математической терминологией. |  |
| 3 | 05.09.13 | Умножение вида: 216 х 4. | 1 | | использовать установленные правила в контроле способа решения.  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. уметь строить монологическое высказывание | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |  |
| 4 | 06.09.13 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | **Умение**  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |  |
| 5 | 10.09.13 | Умножение вида: 324 х 2. | 1 | | использовать установленные правила в контроле способа решения.  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  уметь строить монологическое высказывание | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |  |
| 6 | 11.09.13 | Умножение вида: 246 х 3. | 1 | |  |
| 7 | 12.09.13 | Деление вида: 872 : 4. | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | **Умение**  выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. **Знание**  таблицы умножения и деления однозначных чисел. |  |
| 8 | 13.09.13 | Деление вида: 612: 3. | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  задавать вопросы, строить понятное для партнёра высказывание | **Умение**  выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа. |  |
| 9 | 17.09.13 | Числовые выражения.  Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | | формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | **Умение**  вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.  **Понимание**  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |
| 10 | 18.09.13 | Числовые выражения.  Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | |  |
| 11 | 19.09.13 | Числовые выражения.  Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | |  |
| 12 | 20.09.13 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  предвосхищать результат. ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Знание**  свойства диагоналей прямоугольника.  **Умение**  решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. |  |
| 13 | 24.09.13 | Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 | |  |
| 14 | 25.09.13 | Диагонали прямоугольника, их свойства. Закрепление. | 1 | |  |
| 15 | 26.09.13 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | | формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | **Умение**  вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.  **Понимание**  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |
| 16 | 27.09.13 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | |  |
| 17 | 01.10.13 | Контрольная работа №1  *по теме «Повторение».* (входная.) | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  выполнять учебные действия в умственной форме | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |  |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000.** 119 ч | | | | | | | |
| 18 | 02.10.13 | Работа над ошибками. | 1 | | ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создавать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  извлекать необходимую информацию, узнавать, называть, определять группы удобных слагаемых.  формулировать своё мнение, учитывать разные мнения, уметь обращаться за помощью. | **Умение**  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия |  |
| 19 | 03.10.13 | Сложение нескольких слагаемых. | 1 | |  |
| 20 | 04.10.13 | Сложение нескольких слагаемых. Закрепление. | 1 | |  |
| 21 | 08.10.13 | Округление слагаемых. | 1 | |  |
| 22 | 09.10.13 | Округление слагаемых. Закрепление. | 1 | |  |
| 23 | 10.10.13 | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, 100, 1000 раз. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения | **Умение**  проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |
| 24 | 11.10.13 | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, 100, 1000 раз. Закрепление. | 1 | |  |
| 25 | 15.10.13 | Умножение числа на произведение. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. слушать собеседника. | **Умение**  применять приём письменного умножения и деления при вычислениях |  |
| 26 | 16.10.13 | Умножение числа на произведение. Закрепление. | 1 | |  |
| 27 | 17.10.13 | Окружность и круг. | 1 | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Знание**  понятия «окружность», «круг».  **Умение**  распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг. |  |
| 28 | 18.10.13 | Среднее арифметическое. | 1 | | анализ и передача информации устным и письменным способами.  ставить и формулировать проблемы.  ставить вопросы, обращаться за помощью | **Умение** находить среднее арифметическое значение чисел. |  |
| 29 | 22.10.13 | Среднее арифметическое. Закрепление. | 1 | |  |
| 30 | 23.10.13 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | | ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  использовать общие приемы решения задач и применять. использовать речь для регуляции своего действия | **Умение**  выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  **Знание**  конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения. |  |
| 31 | 24.10.13 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. Закрепление. | 1 | |  |
| 32 | 25.10.13 | Понятие скорости. Единицы скорости. | 1 | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ставить и формулировать проблемы.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Умение** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость |  |
| 33 | 29.10.13 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ставить и формулировать проблемы.адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Умение**  выполнять решение задач на движение, находить ррасстояние, если известны время и скорость, работать с величинами |  |
| 34 | 30.10.13 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление. | 1 | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.ставить и формулировать проблемы.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Умение**  выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами |  |
| 35 | 31.10.13 | Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение» | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  выполнять учебные действия в умственной форме | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |  |
| 36 | 08.11.13 | Работа над ошибками.  Умножение двузначного числа на двузначное. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме определять общую цель и пути её достижения | **Умение**  группировать множители в произведении.  **Знание**  конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 37 | 12.11.13 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 38 | 13.11.13 | Виды треугольников. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  анализ информации.  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Умение**  группировать множители в произведении.  **Знание**  конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 39 | 14.11.13 | Решение задач. | 1 | |  |
| 40 | 15.11.13 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника. | **Знание**  конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 41 | 19.11.13 | Величины. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  слушать собеседника | **Знание**  единицдлины.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 42 | 20.11.13 | Деление числа на произведение. | 1 | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  использовать знако-символические средства для решения задач.  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | **Знание**  правил умножения числа на сумму.  **Умение**  выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. |  |
| 43 | 21.11.13 | Цилиндр. Решение задач | 1 | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  использовать знако-символические средства для решения задач.  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | **Знание** конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 44 | 22.11.13 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | | применять установленные правила в планировании деятельности  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  обращаться за помощью, формулировать собственное мнение |  |  |
| 45 | 26.11.13 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Закрепление. | 1 | |  |  |
| 46 | 27.11.13 | Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 560 : 80 | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. слушать собеседника | **Знание**  конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения |  |
| 47 | 28.11.13 | Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 560 : 80. закрепление. | 1 | |  |  |  |
| 48 | 29.11.13 | Письменное деление вида:  232 : 58 | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Умение**  применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число |  |
| 49 | 03.12.13 | Письменное деление вида:  349: 27 | 1 | |  |
| 50 | 04.12.13 | Контрольная работа №3 «Умножение и деление» | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. выполнять учебные действия в умственной форме | **Умение**  выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) |  |
| 51 | 05.12.13 | Работа над ошибками. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника | **Умение**  применять приём письменного умножения и деления при вычислениях |  |
| 52 | 06.12.13 | Новые счетные единицы.  Класс единиц и класс тысяч. | 1 | | **Знание**  Последовательности чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  **Умение**  читать, записывать числа, которые больше 1000 |  |
| 53 | 10.12.13 | Чтение чисел. Запись многозначных чисел. | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | **Умение**  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  |
| 54 | 11.12.13 | Чтение, запись и сравнение чисел | 1 | | формулировать и удерживать учебную задачу  рефлексия способов и условий действий  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Умение**  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |
| 55 | 12.12.13 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | формулировать и удерживать учебную задачу  рефлексия способов и условий действий  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Умение**  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |
| 56 | 13.12.13 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы.  формулирует своё мнение, учитывает разные мнения | **Умение**  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  |
| 57 | 17.12.13 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Умение**  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста  **Знание**  класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. |  |
| 58 | 18.12.13 | Виды углов. | 1 | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Знание**  понятие «угол», виды углов. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол |  |
| 59 | 19.12.13 | Построение прямого угла. Закрепление. | 1 | | адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  формулировать собственное мнение и позицию | **Знание**  понятие «угол», виды углов. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол |  |
| 60 | 20.12.13 | *Контрольная работа №4 «Нумерация чисел больше тысячи».* | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  выполнять учебные действия в умственной форме. | **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом |  |
| 61 | 24.12.13 | Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел больше тысячи». | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения. |  |  |
| 62 | 25.12.13 | Конус. | 1 | |  |  |  |
| 63 | 26.12.13 | Величины. Единицы длины. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения | **Знание**  единицыдлины.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 64 | 27.12.13 | Закрепление.  Единицы длины. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения | **Знание**  единицыдлины.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 65 | 14.01.14 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  |  |
| 66 | 15.01.14 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Умение**  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией |  |
| 67 | 16.01.14 | Прием письменного вычитания для случаев вида 24837 - 9518 | 1 | | формулировать и удерживать учебную задачу  рефлексия способов и условий действий  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Умение**  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 68 | 17.01.14 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения. | **Знание**  понятия «масса», единицы массы.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах |  |
| 69 | 21.01.14 | Таблицы единиц массы. | 1 | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  Использовать знако-символические средства для решения задач.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | **Знание**  таблицы единиц массы.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 70 | 22.01.14 | Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие. | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  выполнять учебные действия в умственной форме | **Знание**  понятие «скорость», единицы скорости.  **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 71 | 23.01.14 | Работа над ошибками. | 1 | |  |  |  |
| 72 | 24.01.14 | Повторение и закрепление материала. | 1 | |  |  |  |
| 73 | 28.0114 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | работая по плану, сверять свои действия с целью;  ориентируется в разнообразии способов решения задач  обращается за помощью, формулирует собственное мнение  Адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |
| 74 | 29.01.14 | Нахождение нескольких долей целого.  Нахождение целого по его части | 1 | | работая по плану, сверять свои действия с целью;  ориентируется в разнообразии способов решения задач  обращается за помощью, формулирует собственное мнение  Адекватная мотивация учебной деятельности | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 75 | 30.01.14 | Единицы времени. Секунда. Век | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  слушать собеседника  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом |  |
| 76 | 31.01.14 | Таблица единиц времени. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  слушать собеседника | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам |  |
| 77 | 04.02.14 | Сложение и вычитание величин. | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы  Устойчивое следование в поведении социальных норм | **Знать** таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией |  |
| 78 | 05.02.14 | Закрепление. Величины | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  слушать собеседника  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом |  |
| 79 | 06.02.14 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | | использовать установленные правила в контроле способа решения.  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  уметь строить монологическое высказывание.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 80 | 07.02.14 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | |  |  |
| 81 | 11.01.14 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |
| 82 | 12.02.14 | Нахождение дроби от числа. | 1 | |  |  |  |
| 83 | 13.02.14 | Нахождение дроби от числа. Закрепление. | 1 | |  |  |  |
| 84 | 14.02.14 | Письменные случаи умножения вида:  167 х 50, 532 х 300. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника  Уважительное отношение к иному мнению | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом |  |
| 85 | 18.02.14 | Закрепление. Единицы длины. Таблица единиц длины. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Знать** единицыдлины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 86 | 19.02.14 | Решение задач на встречное движение | 1 | | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действиительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  использовать знаково-символичес -кие средства  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 87 | 20.02.14 | Решение задач на встречное движение | 1 | |  |
| 88 | 21.02.14 | Решение задач на встречное движение | 1 | |  |
| 89 | 25.02.14 | Таблицы единиц массы. | 1 | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  Использовать знако-символические средства для решения задач.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Знать** таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 90 | 26.02.14 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Знать** понятия «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах |  |
| 91 | 27.02.14 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  анализ информации.  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Адекватная  мотивация, личностная самооценка | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число |  |
| 92 | 28.02.14 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 | |  |
| 93 | 04.03.14 | Закрепление пройденного. Решение примеров и задач. | 1 | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  использовать знако-символические средства для решения задач.  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять приём письменного умножения на трёхзначное число |  |
| 94 | 05.03.14 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения  Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-  ных затруднений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком |  |
| 95 | 06.03.14 | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число |  |
| 96 | 07.03.14 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научатся контролировать и оцени- вать процесс и результаты деят-ти.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы  Эстетические потребности, ценности и чувства | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 97 | 11.03.14 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | |  |
| 98 | 12.03.14 | Задачи на движение в одном направлении. Закрепление. | 1 | |  |
| 99 | 13.03.14 | Контрольная работа №7 «Скорость, время, расстояние». | 1 | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  выполнять учебные действия в умственной форме  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 100 | 14.03.14 | Работа над ошибками | 1 | | Уважительное отношение к иному мнению  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 101 | 18.03.14 | Единицы времени. Год. | 1 | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  Использовать знако-символические средства для решения задач.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам |  |
| 102 | 19.03.14 | Единицы времени. Год. | 1 | |  |
| 103 | 20.03.14 | Единицы времени. Год. | 1 | |  |
| 104 | 21.03.14 | Сутки. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на время | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом |  |
| 105 | 02.04.14 | Умножение величины на число. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения |  |
| 106 | 03.04.14 | Таблица единиц времени. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Знание**  единицы времени.  **Умение** использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам |  |
| 107 | 04.04.14 | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 | |  |  |  |
| 108 | 08.04.14 | Шар. | 1 | |  |  |  |
| 109 | 09.04.14 | Нахождение числа по его дроби. | 1 | | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  определять общую цель и пути её достижения. | **Умение**  решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 110 | 10.04.14 | Нахождение числа по его дроби. Закрепление. | 1 | |  |
| 111 | 11.04.14 | Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | | формулировать учебную проблему вместе с учителем;  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |
| 112 | 15.04.14 | Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | |  |
| 113 | 16.04.14 | Задачи на движение по реке. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 114 | 17.04.14 | Задачи на движение по реке. | 1 | |  |
| 115 | 18.04.14 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  использовать знако-символические средства для решения задач.  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Уметь** применять прием письменного умножения на двузначное и трехзначное число  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 116 | 22.04.14 | Деление величины на число. | 1 | |  | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 117 | 23.04.14 | Деление величины на величину. | 1 | |  |  |
| 118 | 24.04.14 | Ар (сотка) и гектар. | 1 | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами;  формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью | **Знание**  единицы площади.  **Умение** использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе |  |
| 119 | 25.04.14 | Ар (сотка) и гектар. | 1 | |  |
| 120 | 29.04.14 | Таблица единиц площади. | 1 | | применяет установленные правила в планировании деятельности  ориентируется в разнообразии способов решения задач  обращается за помощью, формулирует собственное | **Умение**  вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 121 | 30.04.14 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 122 | 02.05.14 | Деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | **Умение**  выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.  **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления |  |
| 123 | 06.05.14 | Деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. | 1 | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  использовать знако-символические средства для решения задач.  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Умение**  выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.  **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления  **Умение**  выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.  **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления |  |
| 124 | 07.05.14 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 | |  |
| 125 | 08.05.14 | Деление многозначного числа с остатком. Закрепление. | 1 | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  определять общую цель и пути её достижения | **Умение**  выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Уметь проверять правильность выполненных вычислений.  **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного деления |  |
| 126 | 13.05.14 | Приём округления делителя. | 1 | |  |
| 127 | 14.05.14 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника | **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком |  |
| 128 | 15.05.14 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  слушать собеседника | **Знание**  конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком |  |
| 129 | 16.05.14 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление. | 1 | |  |
| 130 | 20.05.14 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Обобщение. | 1 | |  |
| 131 | 21.05.14 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |  |
| 132 | 22.05.14 | Итоговое повторение «Устная и письменная нумерация». | 1 | |  |  |  |
| 133 | 23.05.14 | Итоговое повторение по теме «Величины и действия с ними». | 1 | | адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 134 | 27.05.14 | Итоговое повторение по теме «Величины и действия с ними». | 1 | |  |
| 135 | 28.05.14 | Итоговое повторение «Геометрические фигуры». | | 1 |  |
| 136 | 29.05.14 | Итоговое повторение «Решение задач». | | 1 |  |
| 137 | 30.05.14 | Обобщение. | | 1 |  |  |  |