МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ТУЛУНА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждена  методическим советом МБОУ СОШ №7Протокол № \_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждена Городским экспертным советомПротокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Председатель ГЭС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Щербакова |

ЭКОТОШКА

АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ДУХОВНО-НАРВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

 Для 1-4 классов

135 часов

|  |
| --- |
|  Автор: Колобова Алена Сергеевна учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7, II категория  |
|  Рецензент: Азарова Лариса Владимировна, Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 25, высшая категория  Рецензент: Кобанова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7, высшая категория Тулун, 2013 г. |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Экотошка», разработанной учителем начальных классов Колобовой А.С.

**Цель программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Экотошка»** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы**:

* формировать интерес к изучению природы родного края;
* воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
* изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
* формировать представления о природных сообществах области;
* формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Также необходимо отметить, что в нашем учебном заведении экологическое образование и воспитание благополучно реализовывается в среднем и старшем звене через элективные курсы, а благодаря данной программе «Экотошка» в начальной школе, будут охвачены все обучающиеся школы.

**Новизна программы.** Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Экотошка» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся начальной школы 1 – 4 классов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**Формы, методы и приемы реализации программы внеурочной деятельности «Экотошка»**

Изучение программного материала происходит на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
		- постановка драматических сценок, спектаклей;
		- прослушивание песен и стихов;
		- разучивание и исполнение песен;
		- организация подвижных игр;
		- проведение опытов;
		- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

**Календарно тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Введение** |
| 1 |  | Что такое экология? | 1 |  |  |  |
| **Мой дом за окном** |
| 2 |  | Мой дом | 1 | - интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- осознание места и роли человека в биосфере;- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. |  |  |
| 3 |  | Дом, где мы живём | 1 |  |  |
| 4 |  | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 |  |  |
| 5 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 6 |  | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» | 1 |  |  |
| 7 |  | Деревья твоего двора | 1 |  |  |
| 8 |  | Экскурсия по территории школы | **1** |  |  |
| 9 |  | Птицы нашего двора | 1 |  |  |
| 10 |  | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 |  |  |
| 11 |  | Дорога из дома в школу | 1 |  |  |
| **Я и моё окружение** |
| 12 |  | Моя квартира | 1 | - развитие морально-этического сознания;- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- осознание места и роли человека в биосфере. |  |  |
| 13 |  | Моя семья | 1 |  |  |
| 14 |  | Соседи-жильцы | 1 |  |  |
| 15 |  | Мой класс | 1 |  |  |
| 16 |  | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» | 1 |  |  |
| 17 |  | Дом моей мечты | 1 |  |  |
| 18 |  | Комнатные растения в квартире, классе | 1 |  |  |
| 19 |  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 |  |  |
| 20 |  | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | 1 |  |  |
| 21 |  | Экскурсия в лес | 1 |  |  |
| 22 |  | Животные в доме | 1 |  |  |
| **Гигиена моего дома** |
| 23 |  | Уход за квартирой | 1 | - овладение начальными формами исследовательской деятельности;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- опыт социальной и межкультурной коммуникации;- формирование коммуникативных навыков. |  |  |
| 24 |  | Гигиена класса | 1 |  |  |
| 25 |  | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 |  |  |
| 26 |  | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |  |
| 27 |  | Экскурсия в школьную кухню | 1 |  |  |
| 28 |  | Природа в квартире и в классе | 1 |  |  |
| 29 |  | Наша одежда и обувь | 1 |  |  |
| 30 |  | Русская народная одежда | 1 |  |  |
| 31 |  | Русская народная одежда | 1 |  |  |
| 32 |  | Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |  |  |
| 33 |  | Экскурсия в школьный музей | 1 |  |  |

**Календарно –тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Вода – источник жизни** |
| 1 | 06.09.13 | Вода в моём доме и в природе | 1 | - интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- осознание места и роли человека в биосфере;- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. | Беседа |  |
| 2 | 13.09.13 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 | Беседа |  |
| 3 | 20.09.13 | Экскурсия к водоёму | 1 | Экскурсия |  |
| 4 | 27.09.13 | Весна в нашем селе  | 1 | Беседа |  |
| 5 | 04.10.13 | Экскурсия в лес | 1 | Экскурсия |  |
| 6 | 11.10.13 | Вода в жизни растений | 1 | Беседа |  |
| 7 | 18.10.13 | Вода в жизни животного мира | **1** | Беседа |  |
| 8 | 25.10.13 | Вода и здоровье человека | 1 | Беседа |  |
| 9 | 08.11.13 | Личная гигиена | 1 | Беседа |  |
| 10 | 15.11.13 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» | 1 | Практикум  |  |
| 11 | 22.11.13 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 1 | Итоговый  |  |
| 12 | 29.11.13 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 1 | Итоговый  |  |
| **Солнце и свет в нашей жизни** |
| 13 | 06.12.13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.- осознание места и роли человека в биосфере.- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. | Беседа |  |
| 14 | 13.12.13 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | Беседа |  |
| 15 | 20.12.13 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 | Практикум |  |
| 16 | 27.12.13 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | Беседа |  |
| 17 | 17.01.14 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | 1 | Практикум |  |
| 18 | 24.01.14 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 | Беседа |  |
| 19 | 31.01.14 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 | Беседа |  |
| 20 | 07.02.14 | Телевизор в моём доме | 1 | Беседа |  |
| 21 | 14.02.14 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | Беседа |  |
| 22 | 21.02.14 | Итоговое занятие | 1 | Итоговый |  |
| **Воздух и здоровье** |
| 23 | 28.02.14 | Воздух и здоровье человека | 1 | - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. | Беседа |  |
| 24 | 07.03.14 | Практическое занятие «Уборка в классе» | 1 | Практикум |  |
| **Мой край** |
| 25 | 14.03.14 | Растительный мир области | 1 | - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.- осознание места и роли человека в биосфере. | Беседа |  |
| 26 | 21.03.14 | Животный мир области | 1 | Беседа |  |
| 27 | 04.04.14 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | Беседа |  |
| 28 | 11.04.14 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Экскурсия  |  |
| **Весенние работы** |
| 29 | 18.04.14 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 | - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- осознание места и роли человека в биосфере;- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;- развитие морально-этического сознания;- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Практикум  |  |
| 30 | 25.04.14 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 | Практикум  |  |
| 31 | 02.05.14 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 1 | Практикум  |  |
| 32 | 16.05.14 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 1 | Практикум  |  |
| 33 | 23.05.14 | Обобщение. | 1 | Итоговый  |  |
| 34 | 30.05.14 | Итоговое занятие. | 1 | Итоговый |  |
|  |  |

Календарно – тематическое планирование для 3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **3 «а»** | **3 «б»** |
| 1 | 04.09.13 | 05.09.13 | **Введение.** Иркутская область на карте России | 1 |  | текущий |  |
| **Растительность Иркутской области.** |
| 2 | 11.09.13 | 12.09.13 | Травы, кустарники, деревья. Сибирская тайга. Сосновые боры. | 1 | - интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- осознание места и роли человека в биосфере;- развитие морально-этического сознания;- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.- овладение начальными формами исследовательской деятельности;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- опыт социальной и межкультурной коммуникации;- формирование коммуникативных навыков | текущий |  |
| 3 | 18.09.13 | 19.09.13 | Травы, кустарники, деревья. Сибирская тайга. Сосновые боры. | 1 | тестирование |  |
| 4 | 25.09.13 | 26.09.13 | Экскурсия «Где растут деревья».  | 1 | экскурсия |  |
| 5 | 02.10.13 | 03.10.13 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | 1 | практикум |  |
| 6 | 09.10.13 | 10.10.13 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | 1 | практикум |  |
| 7 | 16.10.13 | 17.10.13 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 1 | текущий |  |
| 8 | 23.10.13 | 24.10.13 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | **1** | Тестирование |  |
| 9 | 30.10.13 | 31.10.13 | Зелёная аптека нашего края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. | 1 | практикум |  |
| 10 | 13.11.13 | 14.11.13 | Зелёная аптека нашего края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. | 1 | практикум |  |
| 11 | 20.11.13 | 21.11.13 | Зелёная аптека нашего края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. | 1 | тестирование |  |
| 12 | 27.11.13 | 28.11.13 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 | текущий |  |
| 13 | 04.12.13 | 05.12.13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. | 1 | Практикум |  |
| 14 | 11.12.13 | 12.12.13 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | 1 | викторина |  |
| 15 | 18.12.13 | 19.12.13 | Защита проектов «Редкие растения края» | 1 | Итоговый  |  |
| 16 | 25.12.13 | 26.12.13 | Защита проектов «Редкие растения края» | 1 | Итоговый  |  |
| 17 | 15.01.14 | 16.01.14 | Заповедники и заказники области. Создание экознаков. | 1 | текущий |  |
| 18 | 22.01.14 | 23.01.14 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области. | 1 | Экологическая акция |  |
| **Насекомые нашей области** |
| 19 | 29.01.14 | 30.01.14 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 | - интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; | Текущий |  |
| 20 | 05.02.14 | 06.02.14 | Насекомые – вредители | 1 | Текущий |  |
| 21 | 12.02.14 | 13.02.14 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 1 | текущий |  |
| 22 | 19.02.14 | 20.02.14 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 1 | практикум |  |
| 23 | 26.02.14 | 27.02.14 | Насекомые области. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Текущий |  |
| 24 | 05.03.14 | 06.03.14 | Насекомые области. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | экскурсия |  |
| 25 | 12.03.14 | 13.03.14 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков | 1 | Текущий |  |
| 26 | 19.03.14 | 20.03.14 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») | 1 | викторина |  |
| **Рыбы, обитающие в Иркутской области** |
| 27 | 02.04.14 | 03.04.14 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 | - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; | текущий |  |
| 28 | 09.04.14 | 10.04.14 | Рыбы, обитающие в реках области | 1 | текущий |  |
| 29 | 16.04.14 | 17.04.14 | Прудовые хозяйства области | 1 | текущий |  |
| 30 | 23.04.14 | 24.04.14 | Аквариумные рыбы. | 1 | текущий |  |
| 31 | 30.04.14 | 08.05.14 | Охрана рыбных богатств. Красная книга области. | 1 | текущий |  |
| 32 | 07.05.14 | 15.05.14 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» | 1 | Конкурс-игра |  |
| 33 | 14.05.14 | 22.05.14 | Защита экологических проектов | 1 | Итоговый  |  |
| 34 | 21.05.14 | 29.05.14 | Защита экологических проектов | 1 | Итоговый  |  |
| 35 | 28.05.14 |  | Обобщение. | 1 | Итоговый  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Тулуна

 « Средняя общеобразовательная школа № 7»

 Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

 директор МОУ СОШ №7 зам.директора по УВР на заседании ШМО

 А.П.Аверьянова Л.Л.Ермакова протокол №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Экотошка»**

**По духовно-нравственному**

для 2- 3 класса

**2013/2014 учебный год**

Разработана на основе:

программы «Экотошка»

 Программу разработал

учитель начальных классов:

 Колобова А.С.

**Тулун 2013 год**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

**Лист наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я ступень** | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| **2-я ступень** | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| **3-я ступень** | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка.

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе внеурочной деятельности «Экотошка» необходимы следующие принадлежности:

* набор рабочих инструментов для практических занятий;
* микроскоп, лупа;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* Набор муляжей грибов
* Набор муляжей овощей
* Набор муляжей фруктов
* Коллекция «Почва и ее состав»
* Коллекция «Полезные ископаемые»
* Модель «Строение Земли»
* Модель «Гигиена зубов»
* Гербарий для начальной школы
* Компас школьный

**Список литературы для учителя**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
12. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
13. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
15. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
17. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
18. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
19. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
20. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
23. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
25. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
26. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
27. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
28. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
29. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
30. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
31. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
32. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
33. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
34. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
35. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
36. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
37. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

**Список литературы для обучающихся**

1. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
2. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
3. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
11. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.