Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Министерства и науки Челябинской области «О формировании учебных планов образовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год» от 06.05.2009г. №01-269.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2008.

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

 **Цели обучения русскому языку:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

 **Основная задача обучения русскому языку** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 24 часа |
| 2. | Язык как средство общения. | 40 часов |
| 3. | Состав слова. | 20 часов |
| 4. | Слово как часть речи. | 86 часов |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2009.2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2009. | Уроки русского языка. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2009. |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Обучающиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

**Обучающиеся должны знать:**

— признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;

- признаки однородных членов предложения;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

-признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;

- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;

-изученные орфограммы.

**Обучающиеся должны уметь:**

— проводить фонетический разбор слов;

-объяснять написание слова с точки зрения орфографии;

-разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;

-производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;

-производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;

-распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

-писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

В ходе организации учебного процесса используются следующие **технологии:**

* технологии развивающего обучения;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии проблемного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала используются следующие **типы урока**:

* урок – игра;
* урок-путешествие;
* урок-соревнование.

В конце учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие **ключевые компетентности:**

1. Учебно-познавательные компетентности - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
2. Информационные компетентности - готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Коммуникативные компетентности - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Материально – техническая база**

1. Оборудованный кабинет начальных классов;
2. Учебники и методические пособия для учителя;
3. Дидактический и раздаточный материал
4. ТСО (мультимедийный проектор и ПК).

**Примерное планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Раздел1. «Повторяем-узнаём новое».** **21 ч** |
| 1 | 02.09.13 | Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи. | 1 | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. | Текущий  |  |
| 2 | 03.09.13 | Определение отличия диалога и спора. | 1 | Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. | Текущий  |  |
| 3 | 04.09.13 | Цель речевого общения. Тематическая беседа. | 1 | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.  | Текущий  |  |
| 4 | 05.09.13 | Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели. | 1 | Распознавать виды текстов: повествование,рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. | Текущий  |  |
| 5 | 06.09.13 | Правила общения. | 1 | Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации. | Текущий  |  |
| 6 | 09.09.13 | Речевая культура. Обращение.Речевой этикет. | 1 | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.  | Текущий  |  |
| 7 | 10.09.13 | Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). | 1 | Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. | Текущий  |  |
| 8 | 11.09.13 | Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной. | 1 | Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). | Текущий  |  |
| 9 | 12.09.13 | План как вид деловой речи. | **1** |  | Текущий  |  |
| 10 | 13.09.13 | Научная речь, её отличие от художественной речи. | 1 | Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | Текущий  |  |
| 11 | 16.09.13 | Средства создания образности и выразительности в художественной речи | 1 | Текущий  |  |
| 12 | 17.09.13 | Метафора. Синонимы. | 1 | Текущий  |  |
| 13 | 18.09.13 | Текст как речевое произведение.Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | 1 | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. | Текущий  |  |
| 14 | 19.09.13 | Активизация знаний о типах текста.  | 1 | Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. | Текущий  |  |
| 15 | 20.09.13 | Изложение по тексту упр. 40.  | 1 | Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. | Изложение  |  |
| 16 | 23.09.13 | Составление текста-описания по заданной теме. | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 17 | 24.09.13 | Изложение по рассказу В. Осеевой -упр. 43. | 1 | Грамотно оформлять собственные речевые произведения | Изложение |  |
| 18 | 25.09.13 | Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении. | 1 | Текущий |  |
| 19 | 26.09.13 | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | 1 | Текущий |  |
| 20 | 27.09.13 | Контрольная работа (входная) | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 21 | 30.09.13 | Коррекция знаний. | 1 |  | Текущий |  |
| **Раздел 2. «Язык как средство общения».** 40 ч |
| 22 | 01.10.13 | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | 1 | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. | Текущий  |  |
| 23 | 02.10.13 | Систематизация знаний об основных языковых единицах. | 1 | Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. | Текущий  |  |
| 24 | 03.10.13 | Роль письменности в истории человечества. | 1 | Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. | Текущий  |  |
| 25 | 04.10.13 | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. | 1 | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) | Текущий  |  |
| 26 | 07.10.13 | Повторение основных орфограмм. | 1 | Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. | Текущий  |  |
| 27 | 08.10.13 | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 | Находить в слове нужную орфограмму | Текущий  |  |
| 28 | 09.10.13 | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | 1 | Находить в слове нужную орфограмму | Текущий  |  |
| 29 | 10.10.13 | Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы | 1 | Текущий  |  |
| 30 | 11.10.13 | Повторение основных орфограмм. Контрольное списывание. | 1 | Текущий  |  |
| 31 | 14.10.13 | Написание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Находить в слове нужную орфограмму | Текущий  |  |
| 32 | 15.10.13 | Языковые средства в общении (обобщение). | 1 | Текущий  |  |
| 33 | 16.10.13 | Контрольная работа.  | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 34 | 17.10.13 | Коррекция знаний. | 1 |  | Текущий  |  |
| 35 | 18.10.13 | Предложение. Повторение знаний о предложении. | 1 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Текущий  |  |
| 36 | 21.10.13 | Повествовательные и побудительные предложения. | 1 | Определять особенности и назначение каждого типа предложений. | Текущий  |  |
| 37 | 22.10.13 | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения | Текущий  |  |
| 38 | 23.10.13 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения | Текущий  |  |
| 39 | 24.10.13 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Текущий  |  |
| 40 | 25.10.13 | Нахождение главных членов предложения.  | 1 | Распространять предложения второстепенными членами. | Текущий  |  |
| 41 | 28.10.13 | Роль второстепенных членов предложения. | 1 | Текущий  |  |
| 42 | 29.10.13 | Связь слов в предложении. | 1 | Текущий  |  |
| 43 | 30.10.13 | Контрольный диктант. | 1 |  | Диктант  |  |
| 44 | 31.10.13 | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | 1 | Находить однородные члены | Текущий  |  |
| 45 | 08.11.13 | Составление предложений с однородными членами. | 1 | Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами | Текущий  |  |
| 46 | 11.11.13 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | 1 | Текущий  |  |
| 47 | 12.11.13 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | 1 | Текущий  |  |
| 48 | 13.11.13 | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. | Текущий  |  |
| 49 | 14.11.13 | Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. | Текущий  |  |
| 50 | 15.11.13 | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. | 1 | Выделять словосочетания из предложении на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. | Текущий  |  |
| 51 | 18.11.13 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | 1 | Составлять словосочетания разных типов.Распространять предложения словосочетаниями. | Текущий  |  |
| 52 | 19.11.13 | Диктант | 1 | Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. | Диктант  |  |
| 53 | 20.11.13 | Коррекция знаний учащихся | 1 | Текущий  |  |
| 54 | 21.11.13 | Слово и его значение.Обобщение представлений о лексическом значении слова. | 1 | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | Текущий  |  |
| 55 | 22.11.13 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. | 1 | Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. | Текущий  |  |
| 56 | 25.11.13 | Слово как языковый знак. | 1 | Текущий  |  |
| 57 | 26.11.13 | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1 | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | Текущий  |  |
| 58 | 27.11.13 | Антонимы, синонимы, омонимы. | 1 | Текущий  |  |
| 59 | 28.11.13 | Многозначные слова. | 1 | Текущий  |  |
| 60 | 29.11.13 | Диктант с творческим заданием. | 1 |  | Диктант  |  |
| 61 | 02.12.13 | Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова. | 1 |  | Текущий |  |
| **Раздел 3. «Состав слова»**. 15 ч |
| 62 | 03.12.13 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | Текущий  |  |
| 63 | 04.12.13 | Значение приставок в словах. | 1 | Определять значение, которое привносит каждая морфема. | Текущий  |  |
| 64 | 05.12.13 | Разделительный ъ и ь. Диктант. | 1 | Текущий  |  |
| 65 | 06.12.13 | Отработка навыка в различении ъ и ь. | 1 | Текущий  |  |
| 66 | 09.12.13 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. | Текущий  |  |
| 67 | 10.12.13 | Правописание суффиксов –ек, -ик.Сочинение | 1 | Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами  ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). | Текущий Сочинение  |  |
| 68 | 11.12.13 | Корень слова. Контрольное списывание. | 1 | Текущий  |  |
| 69 | 12.12.13 | Однокоренные слова. | 1 | Текущий  |  |
| 70 | 13.12.13 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | 1 | Объяснять написание слов с точки зрения орфографии | Текущий  |  |
| 71 | 16.12.13 | Коррекция знаний. Корень слова. | 1 | Текущий  |  |
| 72 | 17.12.13 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | 1 | Текущий  |  |
| 73 | 18.12.13 | Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | Текущий  |  |
| 74 | 19.12.13 | Нахождение сложных слов. | 1 | Текущий  |  |
| 75 | 20.12.13 | Контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 76 | 23.12.13 | Коррекция знаний. Корень слова. | 1 |  | Текущий |  |
| **Раздел 4. «Слово как часть речи».** 94 ч |
| 77 | 24.12.13 | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | Текущий |  |
| 78 | 25.12.13 | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.  | 1 | Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. | Текущий |  |
| 79 | 26.12.13 | Грамматическое значение частей речи. | 1 | Текущий |  |
| 80 | 27.12.13 | Закрепление умения распределять слова по частям речи. | 1 | Текущий |  |
| 81 | 13.01.14 | Проверочная работа по разделу «Части речи» | 1 |  | Проверочная работа |  |
| 82 | 14.01.14 | Имя существительное. «Повторяем, что знаем»Общее значение предметности существительных, вопросы. | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. | Текущий |  |
| 83 | 15.01.14 | Повторение падежей имён существительных | 1 |  Применять алгоритм определения падежа имени существительного | Текущий |  |
| 84 | 16.01.14 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | 1 | Текущий |  |
| 85 | 17.01.14 | Обобщение сведений об имени существительном. | 1 | Текущий |  |
| 86 | 20.01.14 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. | 1 | Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи | Текущий |  |
| 87 | 21.01.14 | Склонение имён существительных в единственном числе.  | 1 | Текущий |  |
| 88 | 22.01.14 | Три склонения имён существительных. | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | Текущий |  |
| 89 | 23.01.14 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. | Текущий |  |
| 90 | 24.01.14 | Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.  | 1 | Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | Текущий |  |
| 91 | 27.01.14 | Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. | 1 | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. | Текущий |  |
| 92 | 28.01.14 | Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных | 1 | Текущий |  |
| 93 | 29.01.14 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.  | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | Текущий |  |
| 94 | 30.01.14 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Текущий |  |
| 95 | 31.01.14 | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Текущий |  |
| 96 | 03.02.14 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | Текущий |  |
| 97 | 04.02.14 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | Текущий |  |
| 98 | 05.02.14 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.  | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | Текущий |  |
| 99 | 06.02.14 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | 1 |  | Текущий |  |
| 100 | 07.02.14 | Изложение по тексту упр. 67. | 1 |  | Изложение  |  |
| 101 | 10.02.14 | Варианты падежных окончаний имён существительных. | 1 | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | Текущий |  |
| 102 | 11.02.14 | Проверочный диктант. | 1 |  | Проверочный диктант. |  |
| 103 | 12.02.14 | Коррекция знаний. Три склонения имён существительных. | 1 |  | Текущий |  |
| 104 | 13.02.14 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе | 1 |  | Текущий |  |
| 105 | 14.02.14 | Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа. | 1 |  | Текущий |  |
| 106 | 17.02.14 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  | Текущий |  |
| 107 | 18.02.14 | Изложение  | 1 |  | Изложение |  |
| 108 | 19.02.14 | Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 |  | Текущий |  |
| 109 | 20.02.14 | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 110 | 21.02.14 | Коррекция знаний. Склонение имён существительных. | 1 |  | Текущий |  |
| 111 | 24.02.14 | Имя прилагательное.Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. | Текущий |  |
| 112 | 25.02.14 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. | 1 | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий |  |
| 113 | 26.02.14 | Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. | 1 | Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.  | Текущий |  |
| 114 | 27.02.14 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант. | 1 | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. | Текущий |  |
| 115 | 28.02.14 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | Текущий |  |
| 116 | 03.03.14 | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | 1 | Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. | Текущий |  |
| 117 | 04.03.14 | Устное изложение с грамматическим заданием. | 1 | Устное изложение с грамматическим заданием |  |
| 118 | 05.03.14 | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Проверочная работа «Проверь себя». | 1 | Проверочная работа |  |
| 119 | 06.03.14 | Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных. | 1 | Текущий |  |
| 120 | 07.03.14 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. | Текущий |  |
| 121 | 10.03.14 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | Текущий |  |
| 122 | 11.03.14 | Склонение личных местоимений. | 1 | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. | Текущий |  |
| 123 | 12.03.14 | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. | 1 | Текущий |  |
| 124 | 13.03.14 | Контрольная работа по разделу «Проверь себя» | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 125 | 14.03.14 | Коррекция знаний. Склонение местоимений. | 1 |  | Текущий |  |
| 126 | 17.03.14 | Глагол «Повторяем, что знаем»Сочинение | 1 | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | Текущий Сочинение |  |
| 127 | 18.03.14 | Безударные окончания глаголов прошедшего времени. | 1 | Текущий |  |
| 128 | 19.03.14 | Изменение глагола по временам. | 1 | Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. | Текущий |  |
| 129 | 20.03.14 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | . Называть основные способы определения спряжения глаголов | Текущий |  |
| 130 | 21.03.14 | Спряжение глаголов. | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | Текущий |  |
| 131 | 02.04.14 | Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.  | 1 | Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий |  |
| 132 | 03.04.14 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий |  |
| 133 | 04.04.14 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | 1 | Текущий |  |
| 134 | 07.04.14 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. | 1 | Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. | Текущий |  |
| 135 | 08.04.14 | Определение написания безударного окончания глагола. | 1 | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий |  |
| 136 | 09.04.14 | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа | 1 | Текущий |  |
| 137 | 10.04.14 | Контрольное списывание. Работа с глаголами. | 1 | Текущий |  |
| 138 | 11.04.14 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени. | 1 | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий |  |
| 139 | 14.04.14 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Текущий |  |
| 140 | 15.04.14 | Правописание глаголов на –тся и-ться. | 1 | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. | Текущий |  |
| 141 | 16.04.14 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах | 1 | Текущий |  |
| 142 | 17.04.14 | Глаголы-исключения. | 1 | Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. | Текущий |  |
| 143 | 18.04.14 | Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. | 1 | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.  | Текущий |  |
| 144 | 21.04.14 | Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола | 1 | Текущий |  |
| 145 | 22.04.14 | Глагол (обобщение).Способы определения спряжения глагола. | 1 | Текущий |  |
| 146 | 23.04.14 | Систематизация знаний о глаголе | 1 | Текущий |  |
| 147 | 24.04.14 | Глагол. Повторение. | 1 | Текущий |  |
| 148 | 25.04.14 | Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя» | 1 | Контрольная работа |  |
| 149 | 28.04.14 | Коррекция знаний. Глагол. | 1 | Текущий |  |
| 150 | 29.04.14. | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 | Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов | Текущий |  |
| 151 | 30.04.14 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | 1 | Текущий |  |
| 152 | 02.05.14 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | 1 | Текущий |  |
| 153 | 05.05.14 | Употребление числительных в речи | 1 | Текущий |  |
| 154 | 06.05.14 | Наречие. Вопросы к наречиям.  | 1 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) | Текущий |  |
| 155 | 07.05.14 | Неизменяемость наречий.  | 1 | Распространять предложения наречиями. | Текущий |  |
| 156 | 08.05.14 | Роль наречий в речи. | 1 | Текущий |  |
| 157 | 12.05.14 | Повторение. Классификация слов в русском языке | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности | Текущий |  |
| 158 | 13.05.14 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы.  | 1 | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. | Текущий |  |
| 159 | 14.05.14 | Общее представление, значение и роль в предложении. | 1 | Текущий |  |
| 160 | 15.05.14 | Повторение частей речи | 1 | Текущий |  |
| 161 | 16.05.14 | Повторение состава слова | 1 | Текущий |  |
| 162 | 19.05.14 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | Текущий |  |
| 163 | 20.05.14 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. | 1 |  | Текущий |  |
| 164 | 21.05.14 | Контрольный диктант. | 1 |  | Контрольный диктант**.** |  |
| 165 | 22.05.14 | Коррекция знаний. Повторение. | 1 | Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | Текущий |  |
| 166 | 23.05.14 | Типы текстов. | 1 |  | Текущий |  |
| 167 | 26.05.14 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | Текущий |  |
| 168 | 27.05.14 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Текущий |  |
| 169 | 28.05.14 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Текущий |  |
| 170 | 29.05.14 | Обобщение. | 1 | Текущий |  |
| 171 | 30.05.14 | Обобщение. | 1 |  |  |  |