CАМОАНАЛИЗ УРОКА

окружающего мира

во 1 классе

Учитель: Колобова А.С.

**Тема *« Все профессии нужны, все профессии важны»***

Данный урок является шестнадцатым уроком по курсу «Окружающий мир» 3 раздела «Жизнь города и села» 1 класса. Эта тема очень легко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте учащихся. В своей деятельности я старалась применить различные формы организации учебной деятельности школьников, в том числе и групповые. Учащиеся класса имеют средний уровень подготовки, на уроке я создала условия для обогащения их опыта жизни, словарного запаса.

**Тип урока**: изучения и первичного закрепления нового материала.

Решение образовательных задач урока соответствует *требованиям программы по окружающему миру*  для 1 класса начальной школы по программе «Перспектива.

**Цели урока следующие*:***

***Образовательные*:**

* Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях и продуктах труда, расширить их.
* Способствовать формированию у учащихся представление о том, что любая профессия важна и нужна.
* Учить видеть необходимость в определении профессии и ориентироваться в этом мире.

***Развивающие:***

* Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать самостоятельно.
* Развивать умение объективно оценивать свои знания.
* Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.
* Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала.
* Развитие мышления, внимания, наблюдательности, памяти.
* Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
* Создать условия для развития речи учащихся, ее эмоциональной окраски.

***Воспитывающие:***

* Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.
* Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
* Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии, бережного отношения к продуктам труда.

Структура урока полностью *соответствует логике* проведения заявленного *типа урока*, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие *условия были созданы* на проведенном уроке.

Отобранное *содержание урока*, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, *индивидуальные, групповые и фронтальные формы* организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов*, работа с учебником, «с волшебным экраном»* способствовали достижению *образовательных целей урока,*  стимулировали познавательные интересы и активность учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные задачи.

Для активизации мышления учащихся я использовала систему вопросов на основе их субъективного опыта, создавала проблемные ситуации, домашнее задание ученики повторяли фронтально, активно использовались на уроке проектор, учебник, дидактические игры.

Использование *компьютерных технологий* на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, закрепления и систематизации изученного, для построения визуального ряда воспринимаемого.

Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся *общеучебных навыков, а также навыков групповой работы.*

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как *хороший*. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

*Качественную оценку* деятельности школьников я делала по ходу урока, и в конце подвела итоги. Я думаю, что она послужит *стимулом для дальнейшей познавательной деятельности* школьников, как на уроке, так и во внеурочное время.

Для эмоционального восприятия материала я использовала слайды, анимированные картинки, фото, демонстрационный материал, межпредметные связи, что послужило опять же для формирования целостного представления о теме «Экономика».

Особый аспект на уроке имел *здоровьесберегающий эффект*: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применены различные виды отдыха, дети имели возможность играть и выполнять ряд заданий, не сидя на месте, а также использовалась веселая физминутка.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. В кабинете имеется компьютер, мульмедийный проектор, лазер, поэтому я активно использую компьютерные средства обучения.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.