****

***Развитие школы – это…процесс разработки и освоения новшеств.***

***М.М. Поташник***

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон РФ «Об образовании». 4. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011г. № 03255. 5. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03296. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ   от 17.12.2010 г. №1897. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 8. План  действий по модернизации общего образования 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р. 9. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 г. № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59). 10. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011г. № МД1552/03). 11. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений. 12. Федеральный закон РФ от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 13. Программа социально-экономического развития России до 2020г. 14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.). 15. Проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.   Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.2.2821-10.   1. Программа развития образования Иркутской области |
| Наименование Программы | Программа создания, функционирования и развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 г.Тулун на 2013 – 2018 гг  Локальные акты:   1. Устав МБОУ СОШ №7 г.Тулун 2. Положение ВШК 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 г.Тулун 4. Положение о поурочном плане 5. Положение о рабочих программах 6. Программа развития |
| Цели и задачи Программы | **Цель реализации Программы:**  Создание ШСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.  **Задачи:**  1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ШСОКО;  2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;  3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований;  4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем.  5. Привлечение общественной экспертизы к оценке качества образования |
| Сроки и этапы реализации Программы | **1 этап:** Организационно-подготовительный (2013 – 2014 гг.)  **2 этап:** Опытно-экспериментальный (2015– 2016 гг.)  **3 этап:** Этап полного развертывания ШСОКО (2017 – 2018 гг.) |
| Основные направления реализации Программы | 1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей формирование, функционирование и развитие ШСОКО; 2. Формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (контрольно-измерительные материалы); 3. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности; 4. Осуществление разработки диагностического инструментария и оценки качества образования; 5. Повышение квалификации педагогов по результатам мониторинговых исследований;   6. Формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования |
| Сроки реализации Программы | 2013-2018 г.г. |
| Институциональные изменения | Создание открытого информационного банка данных о качестве образовательной деятельности в ОУ; |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Осуществление перехода на новую систему управления - управление качеством образования по результатам;   2.Обновление нормативно-правовой базы ОУ;  3.Создание единой информационной системы, позволяющей оценить качество образования по всей системе ее показателей, связанных как с образовательными достижениями учащихся, так и с условиями организации образовательного процесса;  4. Рост профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе результатов оценки качества образования;  5. Обновление и пополнение состава педагогических работников в связи с внедрением новой оплаты труда; |
| Управление реализацией Программы | 1. Систематизация информации о состоянии качества образования каждого обучающегося ОУ; 2. Систематизация информации о профессиональной компетентности каждого педагогического работника ОУ; 3. Распределение полномочий между структурными подразделениями школы 4. Наличие внешней и внутренней оценки; включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования в ОУ. |
| Условия, способные обеспечить реализацию Программы | Принятие в качестве основной модели управления ШСОКО – управление по результатам деятельности. |

**Введение**

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования России.

**Под качеством образования**  понимается востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ.

**Мониторинг качества образования** – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на уровне ОУ. Частью системы мониторинга качества образования являются элементы:

- определение стандартов, измеряемых величин стандартов, критерия, по которому можно исследовать достижения стандартов;

- сбор данных и оценка результатов;

- действия по принятым оценкам результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**Экспертиза** – проведение проверки и анализа отчёта об оценке ранее подготовленного иным профессиональным экспертом, с письменным изложением выводов о соответствии такого отчета нормативным документам.

**Система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их систем, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ШСОКО – составная часть РСОКО.

**1. Анализ состояния системы общего образования школы**

В школе предприняты определенные шаги по созданию системы оценки качества образования в школе. Объектами и направлениями оценки являются:

-**индивидуальные учебные достижения обучающихся.** Выпускники средней (полной) школы принимают участие в ЕГЭ. Выпускники основной школы принимают участие в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. - **кадровое обеспечение (**укомплектованность кадрами, расстановка, подбор). Обеспеченность кадрами составляет 100%. Уменьшается количество учителей, имеющих среднее специальное образование. Постоянно пед. работники школы повышают свою квалификацию. Наблюдается рост числа учителей, награжденных знаками отличия в сфере образования и науки РФ, отмеченных Почетными грамотами и благодарностями Министерства образования Иркутской области.

**- образовательная деятельность МБОУ**  Школа успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации.

- **физическое развитие и физическая подготовленность школьников**. Проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников, охватывающий весь контингент обучающихся.

- **обеспеченность условий и результативности инновационной деятельности.** Школа участвует в ОЭР. Апробация и внедрение инновационных проектов осуществляется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**- обеспечение доступности качественных образовательных услуг, создание условий для получения качественного образования.** Школа организует образовательный процесс в две смены. Осуществляется подвоз обучающихся. Школа имеет доступ к сети Интернет.

1. **Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации, а также целевых показателей.**
   1. ***Цель Программы:***

Создание ШСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.

* 1. ***Основные задачи*** создания, развития и функционирования ШСОКО:

1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ШСОКО;

2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;

3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований;

4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем.

**3. Школьный стандарт качества образования включает в себя следующие компоненты:**

- обоснованность целей, ценностей содержания образования;

- обеспечение качества образования через создание вариативной образовательной среды, отвечающей личностным и социальным ожиданиям;

- эффективность и успешность применяемых образовательных технологий, адекватных заявленным целям;

- качество освоения каждым обучающимся государственных образовательных стандартов;

- формирование и реализация индивидуальных запросов обучающихся через программу общего и дополнительного образования;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся в ОУ;

- система индикаторов и показателей качества ОУ.

**4. К основным направлениям школьной системы оценки качества образования относятся:**

* формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание, функционирование и развитие ШСОКО;
* формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы);
* мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
* техническое и технологическое обеспечение функционирования и развития ШСОКО;
* формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные функции оценки качества образования;
* формирование социального заказа на повышение качества образования по результатам мониторинговых исследований и его реализация;
* формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

**5. Составляющие системы оценки качества образования**

**Общественная экспертиза качества образования** осуществляется Управляющим советом школы, органами детского самоуправления, через

- изучение оценки качества образования;

-общий уровень духовного, нравственно-социального и культурного развития обучающихся;

- участие в распределении базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-участие в аттестации педагогических кадров, способствующих повышению качества образования в ОУ.

**6. Организационно - технологическая схема управления и функционирования ШСОКО**

6.1.*Организационная структура системы оценки качества образования* МБОУ СОШ №7 г.Тулун*.*

В структуру системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 г.Тулун входят:

- директор;

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;

- руководители ШМО учителей;

* 1. *Функциональная характеристика системы оценки качества образования*

**Директор:**

* проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования образовательного учреждения, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения:
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
* осуществляет ресурсную поддержку функционирования школьной системы оценки качества образования.

**Заместитель директора по УВР:**

* организует систему мониторинга качества образования МБОУ СОШ №7 г.Тулун, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на школьном уровне;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей школьной системы оценки качества образования;
* определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования МБОУ СОШ №7 г.Тулун;
* обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в образовательном учреждении и формирует предложение по их совершенствованию;
* обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
* формирует нормативно – правовую базу документов ОУ, относящихся к обеспечению качества образования.

**Руководители ШМО учителей:**

* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
* обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ;
* разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвуют в этих мероприятиях;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ОУ и формируют предложения по их совершенствованию;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

6.2. Основные положения системы оценки качества образования.

Предусматривается МБОУ СОШ №7 г.Тулун два уровня оценки:

* Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, динамики показателей их здоровья);
* Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.3.Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

* + Система сбора первичных данных;
  + Система анализа и оценки качества образования;
  + Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

6.4.Система сбора данных представляет собой единое для МБОУ СОШ №7 г. Тулун - информационное пространство, в которое включены все (педагоги и классные руководители), осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования будут использованы следующие формы контроля: ЕГЭ, ГИА, мониторинги.

6.5. Система анализа и оценки качества образования.

В системе анализа и оценки качества образования используются уже существующие формы и процедуры оценки качества образования:

Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;

-направленности реализуемых образовательных программ;

-кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);

-информационно - технического оснащения образовательного процесса;

-показателей, устанавливающих соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства РФ, Иркутской области в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

6.6. Аттестация педагогических и работников.

Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса,

качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

Значимые функции аттестации в современных условиях:

* функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
* функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации ОУ;
* функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
* функция стимулирования инновационной деятельности, развития образования;
* функция стимулирования открытости школы обществу, развития общественного участия в управлении.

Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников в образовательной системе;

- справедливая и объективная оценка работы кадров;

- общественное признание достижений кадров;

- содействие дифференцированному повышению доходов педагогов;

- определение стратегических направлений профессионального роста;

- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников в образовательной системе;

- обеспечение условий для социальной защищенности педагогических работников в образовательной системе.

6.7. Аттестация педагогических и руководящих кадров проводится на основе результатов мониторинга профессиональной деятельности, профессионального портфолио.

Для оценки качества и результативности аттестации применяются следующие наиболее значимые критерии оценки

профессиональной деятельности учителя:

* позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;
* позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
* позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
* использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
* повышение квалификации, профессиональная переподготовка,
* участие в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах.

Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

Серьезной мотивацией к аттестации является учительское портфолио – индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние три года в разнообразных видах:

- учебной;

- творческой;

- социальной;

- коммуникативной.

Папка может состоять из трех частей: портфолио документов, портфолио достижений (работ), рефлексивного портфолио.

6.8.Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

В систему мониторингов можно включать мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности обучающихся, адаптации при переходе на новую ступень обучения и т.д.

6.9.Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.

Индивидуальные достижения каждого обучающегося могут учитываться и накапливаться в виде портфолио, на основе которого выпускник получает портфолио – резюме для представления в конкурсную комиссию, работодателю и т.д.

Показатели достижений могут включать:

* Результаты ЕГЭ;
* Результаты ГИА;
* Результаты системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1- 8-х , 10-х классов на основе применения компетентностно - ориентированных контрольно – измерительных материалов.
* Успешность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

6.10.Оценка качества образовательных программ.

Учитывается направленность реализуемых рабочих образовательных программ учителя, соответствие статусу общеобразовательного учреждения, инновационный характер.

Администрация ОУ обеспечивает ведение базы данных педагогических кадров и контингента ОУ с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований. Во взаимодействии с методическими службами обеспечивает организацию, статистическую обработку и анализ результатов мониторинговых исследований в ОУ, проводит анализ информации и принимает управленческие решения на основании полученной информации.

Администрация ОУ обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей с уровня ОУ информации.

**7. Управление школьной системой оценки качества образования реализуется с использованием следующих структурных механизмов**:

1. Упорядочение информационных потоков о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №7 г.Тулун;
2. Внутреннее и внешнее взаимодействие мониторингового центра ОУ и муниципальных служб оценки качества образования;
3. Обеспечение единых подходов к выбору и разработке диагностического инструментария оценки качества образования в процессе итоговой аттестации в режиме ЕГЭ, мониторинга и диагностики;

4. Упорядочение информационных потоков о состоянии индивидуального качества образования каждого обучающегося ОУ;

5. Обеспечение единых подходов к подготовке педагогических кадров по проведению мониторинговых исследований качества образования;

6. Распределение полномочий организационных структур ШСОКО в обеспечении и оценке качества образования;

7. Наличие внешней и внутренней оценки. Включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования

7.1. Организация управления ШСОКО

Нормативно-правовые документы по созданию, функционированию и развитию ШСОКО (Концепция, Положение, Программа) утверждаются решением Управляющего Совета школы.

**8. Информационная модель банка данных.**

8.1. Информационная модель банка данных формируется:

**по объектам анализа:** обучающийся, общеобразовательное учреждение, учитель.

**по показателям оценки качества образования:**

* + - Миссия, цели, задачи образовательного учреждения.
    - Образовательные результаты.
    - Содержание образовательного процесса.
    - Ресурсы образовательного процесса.
    - Социализация обучающихся.

**по видам мониторинговых исследований для оценки качества образования:**

* + образовательная статистика;
  + итоговая аттестация выпускников начальной школы, 9-х и 11-х классов;
  + внутришкольный контроль;
  + образовательные достижения обучающихся;
  + лицензирование ОУ;
  + аккредитационная экспертиза ОУ;
  + общественно–государственная экспертиза деятельности учреждения;
  + профессиональная аттестация педагогов;
  + профессиональные конкурсы мастерства;
  + экспертиза в рамках Национального проекта «Образование».

## **8. 2. Структура комплекса показателей**

В соответствии с поставленными целями и задачами, с учётом региональных и школьных особенностей сформирована следующая структура параметров и показателей качества образования:

* параметры качества образовательных результатов;
* параметры качества условий обучения; (ресурсного обеспечения)
* параметры качества процесса;
* контекстные параметры.

**8.2.1. Блок показателей качества образовательных результатов включает оценку:**

- обеспечение доступности получения образования;

- качество обучения;

- оценка результативности участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах;

- оценку уровня охвата обучающихся комплексам дополнительных образовательных услуг;

- оценку результативности работы коллектива ОУ по охране здоровья обучающихся;

- уровня удовлетворенности деятельности ОУ потребителей образовательных услуг;

- уровня социализации обучающихся.

**8.2.2. Блок показателей качества условий обучения ориентирован на экспертизу**

- документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- информационно-технического обеспечения;

- обеспеченности психолого-педагогическими кадрами;

- санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.

**8.2.3. Блок показателей качества содержания процесса предполагает оценку:**

- реализуемых образовательных программ;

- управления образовательным процессом.

**8.2.4. Блок контекстных показателей предусматривает анализ:**

- удовлетворенности деятельности ОУ потребителей образовательных услуг;

- эмоционального благополучия и социально-психологической защищенности обучающихся;

- демографической ситуации;

-социально-экономического положения;

- использования возможностей научно-культурного потенциала социума.

**9. Этапы реализации Проекта**

1 этап: Организационно - подготовительный (2013-2014 гг.).

2 этап: Опытно – экспериментальный (2015-2016 гг.).

3 этап: Этап полного развёртывания ШСОКО (2017-2018 год).

**9.1. Первый этап (2013-2014 гг): организационно-подготовительный**

Задачи и направления деятельности:

* разработка нормативно-правовой базы создания, функционирования и развития ШСОКО;
* формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (КИМы);
* разработка системы показателей и индикаторов для измерения качества образования на школьном уровне;
* мониторинг качества обученности выпускников 9-х классов на основе ГИА;
* мониторинг качества обученности выпускников 11-х классов на основе ЕГЭ;
* создание единой информационной сети;
* усиление взаимодействия с вузами и ссузами при проведении ЕГЭ;
* апробация и внедрение вариативной модели аттестации педагогических и руководящих кадров.

**9.2. Второй этап (2015-2016 гг.): опытно-экспериментальный**

Задачи и направления деятельности:

* мониторинг качества обученности выпускников 9-х классов на основе ГИА;
* мониторинг качества обученности выпускников 11-х классов на основе ЕГЭ;
* апробация системы показателей и индикаторов для управления качества образования;
* оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
* внедрение в практику оценки учебных достижений обучающихся с использованием технологий и КИМов;
* разработка единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на НСОТ.

**9.3. Третий этап (2017-2018 гг.): этап полного развёртывания ШСОКО**

Задачи и направления деятельности:

* анализ и оценка соотношения ресурсного обеспечения и результатов образовательной деятельности;
* анализ состояния качества образования в ОУ;

**10. Включение гражданских институтов в управление качеством образования.**

Гражданские институты направлены на обеспечение соответствия требований, предъявляемых качеству образования в образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества. Создание, функционирование и развитие гражданских институтов опирается на существующую федеральную нормативно-правовую базу. Совместно с администрацией ОУ гражданские институты:

\_ оценивают качество образования, общий уровень обученности, духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

- участвуют в распределении базовой и стимулирующей частей ФОТ;

- участвуют в аттестации педагогических кадров, способствуют повышению качества образования в ОУ;

Совместно с органами Управления образования гражданские институты:

- участвуют в управлении качеством образования;

- решают проблемы образования;

- занимаются проектированием и экспертной деятельностью.

**11. Условия, способные обеспечить реализацию Программы:**

**-** определение приоритетов развития школьной системы образования;

- принятие в качестве основной модели управления школьной системой образования – управление по результатам ее деятельности.

**12. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы ШСОКО**

В результате реализации Программы создания, функционирования и развития ШСОКО предполагается:

1.Осуществление перехода на новую систему управления - управление качеством образования по результатам;

2.Обновление нормативно-правовой базы ОУ;

4. Рост профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе результатов оценки качества образования;

**Показатели и критерии для оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных учреждений**

***Параметр 1 Качество условий образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| 1. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий обучения гигиеническим требованиям:  Освещение  Температурный режим | Справка |
| Обеспеченность горячим питанием | Статистика, наблюдение |
| Наличие лицензированного медицинского кабинета | Лицензия  Изучение документов |
| Осуществление углубленных медицинских осмотров   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Должно**  **быть осмот-**  **рены** | **Фак-**  **тичес-**  **ки осмот-**  **рены** | **Результаты углубленного медосмотра**  **уч-ся (кол-во детей, %)** | | | | | **Определение по итогам углубленного медосмотра (кол-во детей)** | | | | | **I гр.** | **II гр.** | **III гр.** | **IV гр.** | **V гр.** | **Основ-ная** | **Под-гот** | **Спец. мед. гр** | **Освоб от физ** | | **1 – 4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **5 – 9 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **10–11 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1 – 11 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Статистика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| 2 | Кадровый потенциал | Образование педагогических работников     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | высшее | | Среднее специальное | | | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | | Статистика |
| Категорийность педагогических работников   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Высшая категория | | Первая категория | | Вторая категория | | Нет категории | | |  | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | | Статистика |
| Возрастной состав педагогических работников     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | До 25 лет | | 25-35 лет | | Старше 35 лет | | Пенсионеры | | |  | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | | Статистика |
| Стаж педагогической работы     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | До 2 лет | | 2-5 лет | | 5- 10 лет | | 10-20 лет | | Свыше 20 лет | | |  | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | | Статистика |
| Курсовая подготовка педагогических работников (за последние 3 года)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО | должность | Курсовая подготовка | | | | |  |  |  | тема | сроки | Количество часов | Учреждение, проводившие курсы | | Статистика |
| Награды педагогических работников   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % | | Почетный работник образования РФ |  |  |  |  |  |  | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |  |  |  |  |  |  | | Благодарность Министерства образования и науки РФ |  |  |  |  |  |  | | Почетная грамота министерства образования Иркутской области |  |  |  |  |  |  | | Благодарность министерства образования Иркутской области |  |  |  |  |  |  | | Почетная грамота Думы городского округа |  |  |  |  |  |  | | Благодарность Думы городского округа |  |  |  |  |  |  | | Почетная грамота мэра городского округа |  |  |  |  |  |  | | Благодарность мэра городского округа |  |  |  |  |  |  | | Почетная грамота Управления образования городского округа |  |  |  |  |  |  | | Статистика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| **3.** | Материально-техническое обеспечение | Обеспеченность библиотеки учебно-методической литературой | Статистика, экспертиза |
| Наличие специализированных кабинетов и их оснащённость:   * Кабинет начальных классов * Физика * Спортивный зал * Компьютерный класс * Столярная мастерская * Кабинеты технологии | Статистика, экспертиза |
| Наличие спортивной площадки | Экспертиза |
| Наличие пожарной сигнализаций | Акт технического освидетельсвования |
| Наличие столовой, обеспеченность необходимым оборудованием | Визуальное наблюдение, справка об исправности оборудования |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| 4. | Информационно-техническое обеспечение | Количество обучающихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе – 13 чел. | Статистика |
| Доля педагогов, владеющих ПК (%) | Статистика |
| Доля педагогов, эффективно применяющих ИКТ (%) | Статистика |
| Наличие локальной сети в учебном кабинете | Статистика |
| Доля педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям (%) | Диагностика, анкетирование |
| Наличие электронного ящика ОУ | Визуальное изучение |
|  |  | Наличие сайта школы | Визуальное наблюдение |

***Параметр 2. Содержание образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| 1. | Реализуемые образователь-ные программы | - основная образовательная программа начального общего образования | Анализ, самообследование |
| - основная образовательная программа основного общего образования |
| - основная образовательная программа среднего общего образования |
| - дополнительные программы (наличие) |
| 2. | Учебный план ОУ | Выполнения РУП за 3 последние годы | Статистика, выводы |

***Параметр 3. Результаты образовательного процесса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Критерии оценивания** |
| 1. | **Учебные достижения**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Кол-во учащихся по четвертям** | **Количество отличников по четвертям** | **Количество ударников по четвертям** | **Количество ударников и отличников** | **Качество**  **(%)** | **Количество учащихся с одной «3»** | **Доля**  **учащихся с одной «3» (%)** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И. отличников** | **Учебный год** | | | | | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И. ударников** | **Учебный год** | | | | | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И. учащихся с одной «3»** | **Учебный год** | | | | | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |   **Мониторинги**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **класс** | **Учебный год** | | | **Качество(%)** | **Успеваемость (%)** | | Анализ, Статистика |
|  | **ЕГЭ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Всего выпускников в МОУ** | **Приняло участие в ЕГЭ** | **% принявших участие** | **Прошли порог** | **% прошедших порог от сдававших экзамен** | **средний балл** | **max** | **min** | | Анализ, Статистика |
|  | **ГИА**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уч. год** | **Русский язык** | | **Математика** | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | | Анализ, Статистика |
| 2. | **Результативность участия в олимпиадах**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | 1-4 кл | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | |  | | | Побед. | Призёры | Побед. | Призёры | Побед. | Призёры | **Побед.** | **Призёры** | | Анализ, Статистика |
| 3. | **Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | классы | ДМШ | ДХШ | ДЮСШ | ЦДО Кристалл» | Клуб «Пат  риот» | Ступени мастерства | Хореографическая студия | Другие  учреждения | Внеурочная занятость | Итого занятость  (%) | | Анализ, Статистика |
| 4. | **Уровень удовлетворённости деятельности ОУ потребителями образовательных услуг**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень удовлетворённости | Уровень удовлетворённости | | | | Родителей | Обучающихся | Учителей | |  |  |  | | Высокий |  |  |  | | Средний |  |  |  | | Низкий |  |  |  | | Анализ, Статистика |

***Параметр 4. Контекстные показатели.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии оценивания** |
|  | 1. **Кол-во учащихся**: |  |
|  | мальчиков |
|  | девочек |
|  | 1. **Сведения о семье**: |
|  | полных семей |
|  | неполных семей |
|  | кол-во детей в п/семьях |
|  | кол-во детей в н/семьях в том числе: |
|  | воспитывает одна мать |
|  | воспитывает один отец |
|  | в семье отчим |
|  | в семье мачеха |
|  | в семье 1 ребенок |
|  | в семье 2 ребенка |
|  | многодетные семьи |
|  | кол-во детей в мн/семьях |
|  | воспитывают опекуны / кол-во семей |
|  | неблагополучных семей |
|  | кол-во детей в небл/семьях |
|  | малообеспеченных семей |
|  | кол-во детей в м/о/семьях |
|  | дети-сироты |
|  | дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев |
|  | Гос. обеспечение |
|  | 1. **Сведения о родителях:**   **образование:** |
|  | н/среднее |
|  | среднее |
|  | с/специальное |
|  | н / высшее |
|  | высшее |
|  | **возраст:** |
|  | до 30 |
|  | до 40 |
|  | до 50 |
|  | свыше 50 |
|  | **социальное положение:** |
|  | рабочие |
|  | служащие |
|  | пенсионеры |
|  | безработные |
|  | предприниматели |
|  | кол-во родителей бюд сф |
|  | домохозяйки |
|  | кол-во детей раб б/сф |
|  | детей педагогических работников |
|  | 1. **Жилищные условия:** |
|  | б/квартира |
|  | неблаг/квартира |
|  | частный дом |
|  | малосемейка |
|  | снимают жилье |
|  | 1. **Материальный уровень жизни:** |
|  | низкий |
|  | средний |
|  | высокий |
|  | 1. **Отношение к воспитанию:** |
|  | положительное |
|  | нейтральное |
|  | отрицательное |
|  | 1. **Состоят:** |
|  | на внутришкольном учете |
|  | на учете КДН, ОДН |
|  | 1. **Здоровье детей:** |
|  | I основная группа |
|  | II группа здоровья |
|  | Дети с хроническими заболеваниями |
|  | Дети – инвалиды |